**Ранкові зустрічі**

**(Січень)**

**Тварини – диво природи**

**Мета:** уточнити і розширити уявлення про значення тварин у природі і цінність їх для людей; про види тварин; про особливі ознаки тварин; продовжити формування поняття «звірі», «птахи», «землеводні»,«плазуни», «комахи»; розкрити особливості їх життя; розвивати вміння розрізняти тварин одного і кількох видів; формувати вміння міркувати, порівнювати; виховувати дбайливе ставлення до тварин, оцінене ставлення до власних вчинків та вчинків інших людей у ставленні до природи; викликати бажання брати участь у охороні тварин.

**І. Привітання.**

1. Діти сидять колом, учитель промовляє:

- Давайте привітаємось колінцями (вітаються).

- Привітаємося ліктями (вітаються).

- Привітаємось плечима, вушками, носиком (вітаються).

2. **Учитель:**

- Почнемо, діти, нашу зустріч із побажань, подаючи один одному руку.

- Доброго ранку, Іринко! Я бажаю тобі плідного на гарні оцінки дня!

- Доброго ранку, Віталіку! Я хочу, щоб день у тебе видався щасливим!

3. Виконують діти пісню «Добрий день» муз.М.Шутя.

Добрий день, ті, хто взимку родивсь! Добрий день! Добрий день, ті, хто весною родивсь! Добрий день! Добрий день, ті, хто влітку родивсь! Добрий день! Осінню жовтою хто народивсь! Добрий день!

Добрий день, ті, хто тварин полюбля.

Ті, хто в мріях долають моря.

Добрий день, ті, хто добріший за всіх. Добрий день ті, хто спритніший за всіх.

**ІІ. Щоденні новини.**

Тема місяця – тварини.

Дитина тижня – Влад.

**Новини місяця (передають м’яч).**

**Учитель:**

* Який сьогодні день тижня? (п’ятниця)
* Чому він так називається?
* Яка орфограма в цьому слові?
* Яке сьогодні число? (20)
* Придумайте приклади з відповіддю 20.
* Який місяць? (січень)
* Чому він так називається?

**Інформація**

**Учень:** Січень називається так тому, що сніг січе. Але може бути, і від того, що місяць пересікає, тобто січе зиму навпіл. Це якраз середина зими. Старші люди казали, що під цю пору заготовляли дерево для осель. Вирубаний взимку ліс вважається найкращим. Оскільки в давнину ліс не різали, а рубали, тобто підсікали сокирами, той місяцеві дали таку назву. Про це мовиться і в прислів’ї: «Січень січе та морозить – ґазда з лісу дрова возить». А як ще називали цей місяць? Хто давав назву місяцям?

 **Інформація**

 **Учень: -**На те є спеціальна наука. Але справжнім творцем був народ. Скажімо, на Поліссі, січень називали «шипуном», «сніжним». Щоправда, теперішня назва січня стосується лютого.

**Учитель:**

* На другий місяць зими припадає багато свят. Назвіть їх.
* Які прикмети січня ви знаєте?

**Учні відповідають:**

* Якщо на Новий рік рівно випав сніг, то врожай озимини і ярини буде однаковим.
* Гусак стоїть на одній лапці та ще й ховає голову в крило – на мороз.
* Якщо миші вилазять з-під снігової ковдри і бігають по снігу – незабаром потеплішає.
* Кінь лягає долі і перекидається з одного боку на інший – на хуртовину.
* Якщо вдень падав сніг, але під вечір притих – погода покращає.

**Молодці поаплодували один одному.**

**Учитель:**

* Яку частину мови ми з вами вивчаємо? (Іменники)

Гра «Які слова ми зустрічаємо взимку?» (Дівчатка називають іменники, які відповідають на питання хто? Хлопці - на питання що?)

**Молодці.**

**Учитель:**

* Розгадайте кросворд та сформуйте тему нашої зустрічі.

***По горизонталі***

1. Коло бабусі сидить у кожусі,

 Проти печі гріється,

 Без водички миється. (Кіт)

1. Герой мультфільму «Ну, постривай». (Вовк)
2. Голодна – мукає, сита – жує,

 Всім дітям молоко дає. (Корова)

1. Дуже довга в неї шия,

 Ще й смугаста, як змія.

 Через це через паркан

 Заглядає, наче кран. (Жирафа)

1. Герой казки І.Франка «Фарбований ….» (Лис)
2. Хто у Африці живе,

 Цілий день банан жує?

 Дражнить всіх мале звірятко.

 Хто це, діти? (Мавпенятко)

1. Зубатий приятель Чебурашки. (Крокодил)

***По вертикалі***, якщо ви дали правильні відповіді на запитання кросворда, отримаєте назву частини живої природи. (Тварини)

**Учитель:**

* Молодці. Ми розпочинаємо в цьому семестрі велику тему «Тварини – диво природи».

**Гра «Хто там?»**

* Тук-тук-тук!
* Хто там?
* Зайчик.
* Покажи вушка (діти показують).
* Тук-тук-тук!
* Хто там?
* Вовчик.
* Геть до лісу утікай,

В школі діток не лякай.

* Тук-тук-тук!
* Хто там?
* Олень.
* Покажи ріжки? (Показують)
* Тук-тук-тук!
* Хто там?
* Вітер.
* У шпаринку пролізай, з нами в танці закружляй.

**ІІІ. Робота в групах.**

**Учитель:**

* Розділимося на дві групи: «Вовчики» - хлопчики, «Лисички» - дівчатка.

 (Учитель роздає силуети тварин)

Вийшли на середину «вовчики» познайомилися, посміхнулися, взялися за ручки.

Завдання групі: написати, що ви вже знаєте про тварин.

Вийшли на середину «лисички» познайомилися, посміхнулися, взялися за ручки.

Завдання групі: що ви хочете дізнатися ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Знаємо**  | **Дізнатися**  |
| Тварини бігають, літають, плавають. повзають, стрибають. Живляться тваринною і рослинною їжею. Спільні ознаки з рослинами: - Дихають, - Живляться, - Ростуть, - Розвиваються,- Розмножуються.Відмінні ознаки:* живляться рослинами або тваринами;
* переміщуються з одного місця на інші.

  | Яка тварина найбільша?Яка тварина найменша?Які тварини занесені до Червоної книги? |

**Цікава інформація про тварин**

Найвища тварина – жирафа, її зріст – до 5 метрів.

Найменша тваринка – землерийка, її малятко важить не більше 2 грам.

Найбільші тварини – блакитні кити: маса 150-180 т., завдовжки – 33 м.

Найсильніша на Землі істота – не тигр, не лев, не слон, а жук-гнойовик скарабей. Ця комаха підіймає й переносить на своїх спині вантаж, який у 850 разів важчий за масу ї тіла.

Кількість ікринок у риб сягає від кількох тисяч (форель) до кількох мільйонів (осетрові).

У середині лютого ведмедиця народжує в барлозі одне-двох малят. Ставкові та озерні жаби взимку зариваються в мул. Вужі зимують у підземних норах кротів, хом’яків, ховрахів.

Клопи відкладають 70-100 яєць, колорадський жук – 700, метелики – 100-400. Кількість ікринок у коропа, щуки сягає десятки тисяч, а великі осетрові риби «викидають» кілька мільйонів ікринок. У плазунів кількість яєць 10-20 у кладці, які вони заривають у пісок, ґрунт. Птахи відкладають 10 яєць. У звірів народжуваність найменша: білка – 3-10, кішка – 2-6, собака – 2-10, рись – 1-4, ведмідь – 1-3, лось – 1-3, слон – 1, кит – 1.

**Хвилинка-смішинка.
Вівця.** Ой. Які гарні в тебе ягнята?

**Коза.** Не ягнята, а козенята.

**Вівця.** А хіба не в усіх однаково діти називаються?

**Коза.** Авжеж ні. У тебе – ягнята, в мене – козенята, в гуски – гусенята, а в кішки – кошенята, в Жучки – цуценята, в перепілки – перепеленята.

**Вівця.** О-о, я так і не вимовлю. А в корови – коровенята?

**Коза.** Ні-і, телята.

**Вівця.** А в кобили – кобиленята?

**Коза.** Ні-і, лошата.

**Вівця.** От не збагну, як вони добирають, де хто. А для мене всі – ягнята.

**Крісло автора**.

Дитина тижня - Влад розповідає про хом’яка.

Хом’яки й хом’ячки – тварини різні за зовнішнім виглядом і способом життя. Вони живуть у Євразії й Північний Америці, заселили найрізноманітніші місця - від лісів до пустель, від боліт і морських узбереж до гірських круч на висоті до 5000 м. Одні хом’ячки пристосовані до спеки й посухи пустель, інші навчилися плавати й навіть мають невеликі перетинки на лапах. Більшість із них воліє жити у степу або на відкритих ділянках лісу. Багато хом’яків укладаються в зимову сплячку. Сплячка хом’яка не така глибока, як у бабаків і сонь. Вони часто прокидаються, щоб підживитися. Для цього в комірочках у них зібрано 10-20 кг їжі – насіння й коренеплодів, які хом’як наносив за осінь у своїх защічних мішках.

**Догляд за хом’ячком**

1. Давати спеціальний корм.
2. Кожного тижня чистити клітку.
3. Слідкувати, щоб завжди була вода.
4.

Питання автора («Мікрофон»).

- Де живуть хом’ячки?

- На якій висоти можуть мешкати хом’ячки?

- Що роблять хом’ячки взимку?

- Чи вміють вони плавати?

- Як називається місце, де хом’ячки складають їжу?

- За допомогою чого вони наносять собі багато їжі?

**Учитель:** А які у вас будуть питання до автора?

**Сюрприз.**

Влад приніс клітку з хом’ячком, за яким доглядає вдома.(Діти передають клітку по колу, розглядають його)

**Гра «Долоньки»** (плескають у долоньки)

**Учитель:**

* А в кого з вас вдома є хом’ячок?
* В кого є котик?
* В кого є котик і кішка?
* В кого вдома рибки?
* Хто любить тварин?

**Тематичний урок.**

**Використані дисципліни:** українська мова, математика, читання, «Я і Україна», трудове навчання.

**Робота в центрах.**

 **(Вчитель роздає «зайчики», на яких написані центри в яких будуть працювати діти. Вони виходять, беруться за руки, знайомляться, посміхаються ).**

**Центр української мови**

**Інструкція**

1. Обрати лідера і того хто слідкуватиме за часом.
2. Записати у зошиті: 10 січня Класна робота
3. Хвилинка каліграфії (К к, кріль, придумати спільнокореневі слова і визначити корінь).
4. У три колонки виписати слова

 Ч.р. Ж.р. С.р.

***Вовк, собака, порося, віл, теля, слон, корова, верблюд, олень, тхір, сова, лоша, совеня, лис, лисиця, вовченя, сорока, лев, тигр, коза, козеня, вівця, орел, білка, кріль, кроленя, зайченя, черепаха.***

1. Про одну тваринку скласти і записати в зошит невеличку розповідь. Придумати заголовок.
2. В одному речення тексту підкреслити підмет і присудок.

**Центр творчості**

**Інструкція**

1. Оберіть лідера групи і того хто слідкуватиме за часом.
2. Відгадайте загадку «Влітку сірий – взимку білий».
3. Дайте відповідь на запитання. А кого називають близьким родичем зайця?
4. Робота в групі (разом)^ Пригадайте казки, оповідання в яких героями є зайчик чи кролик?
5. Практична робота. Візьміть аркуш паперу А-4 і олівцями намалюйте зайчика (ілюстрацію до казки).
6. Зробіть виставку своїх робіт.

**Науковий центр**

**Інструкція**

1. Обрати лідера і того хто слідкуватиме за часом.
2. Уважно подивитись фільм.
3. На аркуші паперу записати про кого цей фільм і що вас найбільше вразило.
4. Придумати і записати питання до фільму, які ви будете на підсумку задавати своїм товаришам.
5. Придумати загадку про тваринку яку ви побачили у фільмі.

**Центр математики**

**Інструкція**

1. Оберіть лідера групи і того хто слідкуватиме за часом.
2. Запишіть у зошиті: 10 січня Класна робота
3. Хвилинка каліграфії (запишіть число, яке складається з 3 сотень, 7 десятків і 4 одиниць, а далі зменшуйте його на 1 десяток).
4. Розв’яжіть задачу (записати умову і дії) – робота в групі. ***5 кролів важать 40 кілограмів. Скільки кг важитимуть 9 кроленят, якщо їх маса на 5 кг менше від маси дорослого кроля?***
5. Самостійно розв’язати приклади, записати у зошит.

 665+ 134 = 125+ 394 = 440+110 = 131 + 159 = 248+ 188 =

 Ь А Є З Ц

 6. Усно. Розмістіть відповіді прикладів у порядку збільшення і дізнайтеся хто є родичем кролика?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

7. Додаткове завдання.

**Вікторина «У світі тварин».**

В нашій країні водиться багато бобрів. Бобер – крупний гризун, веде напівводяний спосіб життя. Живе в лісових річках. Зводить із гілок та мулу будиночки, упоперек річки робить загати довжиною 5-6 метрів.

1. Узнай довжину тіла бобра в сантиметрах, виконавши дії за програмою:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 59 | 63 | 36 |
| 23 | 27 | 0 |
| 37 | 41 | 14 |

|  |
| --- |
| Вибери з першого рядка найменше число. |

|  |
| --- |
| Вибери з другого рядка найбільше число. |

|  |
| --- |
| Із третього рядка вибере не найменше і не найбільше.  |

|  |
| --- |
| Знайди суму вибраних чисел. |

Відповідь: довжина тіла бобра 100 см.

1. Обчисли масу бобра в кілограмах.

 : 4= : 4 = кг

+ (3 х 6) = 100 – (8 х 8) =